



RELATÓRIO DE MONITORAMENTO

2023



RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE Barra do Mendes-BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº _805/ 2015

2023



SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	6
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO	8
4.1	META DA EDUCAÇÃO INFANTIL	11
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	11
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1	12
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	17
4.1.4	Recomendações da meta 1	19
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	19
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2	20
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2.....	21
4.2.4	Recomendações da meta 2	25
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3.....	26
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	28
4.3.4	Recomendações da meta 3	30
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4.....	30
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4	31
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4.....	33
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5.....	38
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5	40
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5.....	40
4.5.4	Recomendações da meta 5	45
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6.....	46
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6	47
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6.....	49
4.6.4	Recomendações da meta 6	49
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	51



4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7	52
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	52
4.7.4	Recomendações da meta 7	62
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8.....	64
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8	65
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8.....	65
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9.....	68
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9	69
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	69
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	72
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10	71
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10.....	73
4.10.4	Recomendações da meta 10	76
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	77
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11	78
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	82
4.11.4	Recomendações da meta 11.....	82
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	82
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12	83
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	84
4.12.4	Recomendações da meta 12	85
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	86
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13	86
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	91
4.13.4	Recomendações da meta 13	91
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	94
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14	95
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14.....	97
4.14.4	Recomendações da meta 14	98



4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15.....	99
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15.....	101
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15.....	103
4.15.4	Recomendações da meta 15	107
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16.....	108
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16	109
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16.....	110
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17.....	112
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17	112
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17.....	114
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18.....	115
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18	116
4.18.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18.....	117
4.18.4	Recomendações da meta 18	118
4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19.....	118
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19	121
4.19.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19.....	121
4.19.4	Recomendações da meta 19	123
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20.....	124
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20	124
4	CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS.....	131
	REFERÊNCIAS	132
	ANEXOS	134





1- APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Barra do Mendes – PME, foi aprovado sob a Lei nº 805/ 2015, publicado no Diário Oficial do – Ano 1 – Edição 00004/ Caderno 1 de 25 de junho de 2015. Desde então todo planejamento das ações educacionais do município é projetado em consonância com as metas e estratégias do PME. É um dos principais instrumentos de política pública educacional, pois orienta a gestão educacional e referenda o controle social e a participação cidadã.

Apresentamos a seguir o relatório de Avaliação e Monitoramento das Diretrizes, Metas e Estratégias do Plano Municipal de Educação – PME, referente ao ano de 2022, produzido pela Equipe Técnica de Monitoramento instituída pela Portaria nº 069/2021, DE 26 DE OUTUBRO DE 2021.

Com o objetivo de avaliar a implementação do PME, com destaque específico ao cumprimento das metas e das estratégias intermediárias, sem prescindir de uma análise global do plano;

Desta forma, com base na Avaliação realizada em 2017 e 2019, 2021 e 2022 e 2023 além de dados do SIMPEC e da secretaria de Educação foi possível realizar este monitoramento do Plano Municipal de Educação de Barra do Mendes de 2022. Por falta de dados oficiais, as metas foram analisadas na percepção de crescente, estável, decrescente e oscilante.

Foi realizado o processo metodológico pelo Municipal de acordo com o Plano de Trabalho do PME, enviado ofícios às representações que compõem a Comissão de Avaliação e Monitoramento do PME para validação ou substituição de representantes, reunião com técnicos da secretaria para elaboração da agenda de trabalho com o PME. Reunião com técnicos da secretaria para elaboração da agenda de trabalho com o



PME, Leitura colaborativa do Relatório do PME – 2022 e análise do cumprimento das metas e estratégias, reunião virtual para apresentação da análise feita pelo comissão, reunião com a comissão para elaboração por bloco de metas e estratégias do relatório de avaliação.

Este ano, haverá a Audiência Pública do PME, pois, esta avaliação é a cada dois anos e optamos para não realizar no sentido de opcional. Foi possível fazer as reuniões de forma presencial com a equipe de Monitoramento e a equipe técnica para organização dos trabalhos relacionados aos PME.

Apesar dos dois anos de pandemia e em diferentes contextos, foi possível analisar as metas na audiência de avaliação, onde aconteceu de forma clara, e objetiva, foi relatado as 20 metas e as justificativas de como foi alcançado ou não.

Sentimos dificuldade neste monitoramento, pois algumas metas não foram possível ser verificada, a questão do IBGE que ainda não tem informação precisa.

Apresentamos a seguir o relatório de Monitoramento das Diretrizes, Metas e Estratégias do Plano Municipal de Educação – PME, referente ao ano de 2022, produzido pela Equipe Técnica, instituída pela Portaria nº.069/2021, de 26 de outubro de 2021.



2- DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

MUNICÍPIO:	Barra do Mendes				
CÓDIGO:	2903003				
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	NTE Irecê				
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	nº 805/ 2015				
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:	2017-2019-2021-2023				
EQUIPE TÉCNICA :	EQUIPE TÉCNICA:				
		Nome	Representação	E-mail	Tel
		Valneide de Souza Pereira	Secretaria Municipal de Educação;	valpereire@yahoo..com.br	749
	Margarete Abade do Nascimento Almeida	Secretaria Municipal de Educação;	margareteabade@gmail.com	749	



		Amanda Alves Custódio	Conselho Municipal de Educação;	amandacustodiobarra@gmail.com	749
		Iza Maria Conceição de Oliveira	Conselho Tutelar		
		Miguel Alves de Araújo	Representante do Poder Legislativo;		
		Vinícius Barreto Sodré	Técnicos Administrativos da Secretaria	vbsodre@yahoo.com.br	749
		Idária Bastos dos Santos Medrado	Professores de Instituições de Ensino Públicas da Educação Básica;	idariabastos@hotmail.com	749



4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
	75,93%	79,88%	70,95%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada
	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										50%	Previsão da Meta
	16,99%	19,44%	18,58%	22,21%	20,31%	crescente	crescente	27%			Meta Alcançada
	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC E SAÚDE			Fonte responsável pela coleta dos dados

Obs: Risco de descumprimento



4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

	INDICADOR 1 A				
	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 1.1 - Expandir a rede pública de educação infantil (Creche e Pré-escola) seguindo padrões nacionais de qualidade, e considerando as peculiaridades do município.	()	()	(x)		Impossibilidade orçamentária de expandir creche para a zona rural
1.2 - Realizar, em parceria com as secretarias de Assistência Social e Saúde, levantamento da demanda para creche e pré escola para a população de até 3 (três) anos e também de 4	(x)	()	()		Aderimos ao programa Busca ativa para acelerar o levantamento de dados de forma correta.



(quatro) a 5 (cinco) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifestada.					
1.3 - Estabelecer através da Secretaria Municipal de Educação, normas e procedimentos contemplando prazos para definição do quantitativo da demanda das famílias por creche.	()	()	(x)		Fizemos o levantamento da demanda com o apoio dos agentes comunitários;
1.4 - Buscar adesão a programas nacionais de construção e reestruturação de escolas e creches, respeitando as leis de acessibilidade, bem como aquisição de equipamentos, visando a expansão e à melhoria da infraestrutura física da Escolas.	()	()	(x)		Adquirimos o programa Primeira Infância e o PNLD a literário



1.5 - Adquirir e oferecer materiais didático-pedagógicos e lúdicos para as creches e escolas da Educação Infantil.	()	()	(x)		Adquirimos alguns recursos didáticos pedagógicos;
1.6 - Garantir que os profissionais da educação infantil tenham no mínimo formação inicial em nível de graduação, licenciatura.	(x)	()	()		Todos os professores são graduados em pedagogia
1.7 -Promover formação continuada em exercício dos (as) profissionais da educação infantil, garantindo, o atendimento por profissionais com formação em pedagogia.	(x)	()	()	LOA FNDE LDO	O município realiza formação continuada.
1.8 - Incentivar os estudos de pós-graduação, mestrado e cursos de formação para profissionais da educação infantil, de modo a garantir que o currículo e	(x)	()	()	LOA FNDE LDO	Quase todos os professores já são pós-graduados



propostas pedagógicas sejam capazes de incorporar os avanços do processo de ensino aprendizagem e teorias educacionais no atendimento da população até 5 (cinco) anos.					
1.9 - Fomentar o atendimento das populações do campo, das comunidades quilombolas na educação infantil, garantindo de forma que a educação infantil não seja atendida em classes multisseriadas.	()	()	(x)		Conseguimos apenas em algumas localidades
1.10 - Promover o atendimento educacional especializado na educação infantil, complementar e suplementar aos (as) alunos (as) com	()	()	(x)		Conseguimos abrir a sala multifuncional na sede, e nas escolas as crianças são atendidas na sala de AEE.



deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica com cursos de aperfeiçoamento oferecidos para todos os profissionais da educação.					
1.11 - Criar programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas da educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 5 (cinco) anos de idade.	(X)	()	()		O município possui o programa PSE- Programa Saúde na Escola, assim como a sala multifuncional com atendimento a assistente social.



1.12 - Adequar os estabelecimentos que ofertam a educação infantil, para que atendam a parâmetros nacionais de qualidade e preserve as especificidades desta etapa da Educação Básica.	()	()	(x)		Construção de uma nova creche; Ampliação de salas
1.13 - Fortalecer parceria com secretaria de Assistência Social e Conselho Tutelar, para que possa criar novos mecanismos de acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de Programas de transferência de renda.	()	()	(x)		Essa parceria é desenvolvida através dos programas e projetos que envolvem a todos
1.15 - Garantir o acesso à educação integral para 50% das	()	()	(x)		Apenas as crianças das creches tem atendimento integral;



<p>crianças de até 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, até o último ano de vigência deste plano.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">INDICADOR 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).</p>					
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<p>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</p> <p>1.16 - Criar indicadores para avaliar a qualidade do atendimento nas creches;</p>	()	()	(X)	Não se aplica	



1.17- A Secretaria Municipal de Educação deverá subsidiar as creches na elaboração da Proposta Pedagógica;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Não se aplica	Todas as escolas possuem o seu Projeto Político Pedagógico
1.18- Adequar as creches criando espaços como sala para repouso, sala de atividades, fraldário, lactário e solário de acordo aos parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil, para que a mesma possa receber crianças de 0 a 3 anos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LOA	Não iniciada



4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.1	- Expandir a rede pública de educação infantil (Creche e Pré-escola) seguindo padrões nacionais de qualidade, e considerando as peculiaridades do município.	O município é caracterizado por muitos povoados de zona rural, ficando difícil expandir o atendimento em creches.
1.18	Adequar as creches criando espaços como sala para repouso, sala de atividades, fraldário, lactário e solário de acordo aos parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil, para que a mesma possa receber crianças de 0 a 3 anos.	O município, enfrenta situações financeiras difíceis no momento para adequar as creches.

4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE											
Indicador 2 A Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
		87,85%	86,31%	82,64%	99,90%	100%	100%	100%	100%			100%
	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	SEDUC	SEDUC	SEDUC				Fonte responsável pela coleta dos dados



(taxa de escolarização líquida ajustada).											
Indicador 2 B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	80.8%	75,7%	71,8%	75,3%	79,4%	73,6%	75,7%	Oscilante			100%
	INEP	INEP	SEC/EDUC								

4.2.2 Quadro das estratégias da meta 2

	INDICADOR 2 A				
	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		



DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS				MDE	
2.2 - Instituir uma equipe multidisciplinar, orientada por um psicopedagogo, para o acompanhamento individualizado aos alunos com déficit de aprendizagem do ensino fundamental	(X)	()	()		



<p>2.3 Desenvolver de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente da comunidade, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades quilombolas.</p>	<p>(X)</p>	<p>()</p>	<p>()</p>		
---	--------------	------------	------------	--	--



<p>2.4 – Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.</p>	<p>(X)</p>	<p>()</p>	<p>()</p>		
---	--------------	------------	------------	--	--



2.5 - Garantir a oferta do ensino fundamental para as populações do campo e quilombolas, nas próprias comunidades, desde que haja quantitativo.	()	()	(x)		
2.6 - Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos municipais.	()	(X)	()		
TOTAL	03	01	01		

INDICADOR 2 B - Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído				
Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE		



DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS					
Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e de proteção à infância, adolescência e juventude.	(X)	()	()		
TOTAL	01				

4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.5	- Garantir a oferta do ensino fundamental para as populações do campo e quilombolas, nas próprias comunidades, desde que haja quantitativo.	Inviável, além de não ter quantitativo de alunos suficientes .Porém somente nas Escolinhas não é possível, nas demais já é realidade



4.3.1 Quadro dos indicadores da meta 3

DESCRIÇÃO DA META 3											
Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento)											
Indicador 3A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	64%	64,35%	65,7%	70,26%	60,89%	Crescente	Crescente	Crescente			Previsão da Meta
											100%
	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	SEC/DUC	SEC/DUC	SEC/DUC			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	42,70%	42,46%	43,66%	48,84%	43,05%	Oscilante	Oscilante	Oscilante			Previsão da Meta
											100%
	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	Sec/duc			Fonte responsável pela coleta



da EJA, bem como reestruturação da grade curricular dessa modalidade de ensino, visando atender aos jovens de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos que não tiveram acesso à escola na idade certa.					
3.6 - Articular de forma efetiva a parceria entre Secretaria Municipal de Educação e Escolas Estaduais do município de Barra do Mendes para o aprimoramento integrado da educação básica.	(x)	()	()		
3.7 - Articular de forma efetiva o Projeto Político Pedagógico das Escolas Estaduais com o Plano Regional de Educação realizado pelo NRE 1 de Irecê/BA.	(x)	()	()	LOA LDO FNDE	
TOTAL	04	01	0		



INDICADOR 3 B

Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias EM 2022			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
	<p>3.2 - Fomentar em parceria com o Estado programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, e adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.</p>	(x)	()		
<p>3.3 -Fortalecer parcerias com órgãos que oferecem cursos profissionalizantes para atender aos</p>	()	(x)	()		A Escola Estadual ainda não Buscou juntamente com a iniciativa público/privado efetivar



jovens que queiram ingressar no mercado de trabalho.				LOA LDO FNDE	esta estratégia.
3.5 - Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científica.	(X)	()	()		
TOTAL	02	01	00		



4.3.2 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.3	-Fortalecer parcerias com órgãos que oferecem cursos profissionalizantes para atender aos jovens que queiram ingressar no mercado de trabalho.	O Município de Barra do Mendes ainda não dispõe de recursos para atingir esta meta.

4.4.1 Quadro dos indicadores da meta 4

DESCRIÇÃO DA META 4	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a escolas ou serviços especializados, públicos e conveniados.										
Indicador 4A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	92.5%	Crescente	Crescente	Crescente	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca	Sec/educ	Sec/educ	Sec/educ			Meta Alcançada Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4B Percentual de matrículas de	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	Crescente			Previsão da Meta						



alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.											Meta Alcançada
	Sec/educ		Fonte responsável pela coleta dos dados								

4.4.2 Quadro das estratégias da meta 4

	INDICADOR 4A - Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
4.1 - Implantar salas de recursos multifuncionais nas escolas urbanas, do campo e de comunidades quilombolas.	()	()	(X)		
4.2 - Garantir o atendimento nas salas multifuncionais	()	()	(X)		



por profissionais da educação especializados.					
4.4 - Manter e ampliar, em colaboração com a União e Estado, programas suplementares que promovam a acessibilidade nas escolas públicas para garantir o acesso e a permanência na escola dos(as) alunos(as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível, da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva.	()	()	(X)		
4.5 - Garantir a oferta de educação bilíngue, em língua brasileira de sinais – libras como primeira	()	(X)	()		



<p>língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos(as) alunos(as) surdos e deficientes auditivos de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, nos termos do art. 22 do decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 de convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência, bem como a adoção do sistema braille de leitura para cegos e surdos cegos.</p>					
<p>4.6 -Fomentar a educação inclusiva, promovendo a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.</p>	(X)	()	()		
TOTAL	01	01	03		



	INDICADOR 4B - Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica				
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
4.3 - Garantir a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar a todos os (as) alunos(as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de diagnóstico elaborado por equipe	()	()	(X)		



multidisciplinar e ouvida a família.					
4.7 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar, dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de transferências de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas no estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de	(X)	()	()		



assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.					
4.8 - Estimular a continuidade da escolarização dos (as) alunos(as) com deficiência de forma a assegurar a educação ao longo da vida, observadas suas necessidades e especialidades com ensino profissionalizante e tecnológico.	()	()	(X)		
4.9 - Ampliar equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta	()	()	(X)		



de professores (as) e equipe permanentes de psicopedagogos para o atendimento educacional especializado, de profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores(as) e intérpretes de libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professoras(as) de libras, prioritariamente surdos e professoras(as) bilíngue.					
4.10 - Definir indicadores de qualidade estabelecidos entre Secretaria Municipal de Educação e CME para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento aos(as) alunos(as) com	()	(X)	()		



deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superlotação.					
4.11 -Implantar na estrutura organizacional da Secretaria Municipal de Educação a Coordenadoria de Educação Especial, para coordenar a política de educação especial no município, observando a legislação em vigor.	(X)	()	()	FUNDEB	
4.12 - Capacitar profissionais pedagogicamente e tecnologicamente para assegurar com qualidade o atendimento aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e ou superdotação.	(X)	()	()		



TOTAL	02	02	03		
--------------	----	----	----	--	--

OBS.: O Município de Barra do Mendes, já possui 6 salas de recursos de Atendimento Especial para os alunos que foram diagnosticados com hipóteses ou alguma Necessidade Educativa Especial. Bem como profissionais qualificados na área. Além disso, contamos com uma equipe de profissionais Multidisciplinar com psicólogos, Assistente Social, Psicopedagoga. O Município pretende expandir o número de salas de recursos visto que a quantidade de alunos está crescente

4.5.1 Quadro dos indicadores da meta 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar as crianças no máximo até o 3º (terceiro ano de vigência) do ensino fundamental										
Indicador 5 A (nível 1) Distribuir o percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em leitura na ANA – Brasil, grande região e unidade da Federação – 2014-2016 Alunos que lê com fluência	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	27.5%	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	81.49%		100%
	Avaliação Nacional da Alfabetização	Avaliação Nacional da Alfabetização	Avaliação Nacional da Alfabetização	Avaliação Nacional da Alfabetização	Avaliação Nacional da Alfabetização	Sec/educ	Sec/educ	Sec/educ			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 5 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	



Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência). Leitura sem fluência												Previsão da Meta
	67.7%	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	oscilante	55%				100%
	ANA (Avaliação Nacional)	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 5 A (nível 2) Distribuir o percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em escrita na ANA – Brasil, grande região e unidade da Federação – 2014-2016 Alfabetos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
	30%	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	57%				Previsão da Meta
	Sec/educ	Sec/educ	Sec/educ	Sec/educ	Sec/educ	Sec/educ	Sec/educ					100%
	Avaliação Nacional da Alfabetização	Sec/duc	Sec/duc					Fonte responsável pela coleta dos dados				
Indicador 5 B Indicador 5B Estudantes	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
												Previsão da



com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1,2 e 3 da escala de proficiência) Silábico com valor sonoro											Meta
	67.7%	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	Crescente	17%			100%
	ANA (Avaliação Nacional)	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC	SEC/EDUC		Fonte responsável pela coleta dos dados

Obs: Foi analisado de acordo o nível de leitura e escrita ,pois já alguns anos não tem mais avaliação ANA

4.5.2 Quadro das estratégias da meta 5

	INDICADOR 5 A					
	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)					
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			



DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS				MDE E FUNDEB	
<p>5.1--Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental articulados com estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.</p>	(X)	()	()		



<p>5.2-- Promover, estimular e aderir a programas de formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais, práticas pedagógicas inovadoras.</p>	<p>(x)</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>MDE E FUNDEB</p>	
---	--------------	------------	------------	---------------------	--



<p>5.3 -Promover avaliação diagnóstica de leitura e escrita dos alunos do 1º (primeiro) ao 3º (terceiro) ano a fim de que possa diagnosticar o andamento do processo de alfabetização, assim como tomar as providências necessárias para garantir que todas as crianças evoluam dentro do tempo desejado.</p>	<p>(X)</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>NÃO DE APLICA</p>	
---	--------------	------------	------------	----------------------	--



<p>5.4 - Subsidiar as escolas para que realizem a cada semestre o diagnóstico do nível de leitura e escrita dos alunos que estão dentro do ciclo de alfabetização, garantido assim que haja um acompanhamento do desenvolvimento dessas crianças.</p>	<p>(x)</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>Não se aplica</p>	
<p>5.5 - Promover reuniões semestrais entre coordenadores pedagógicos, diretores e suporte pedagógico da Secretaria Municipal de Educação para analisar o andamento do processo de alfabetização do ciclo.</p>	<p>(x)</p>	<p>()</p>	<p>(x)</p>	<p>Não se aplica</p>	



<p>5.6 - Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas.</p>	()	(X)	()		
<p>5.7 - ampliar, em parceria com a União e o Estado, o acervo de livros destinados ao cantinho de leitura e/ou biblioteca de todas as escolas, garantindo uma maior variedade de obras literárias para estimular o gosto das crianças pela leitura.</p>	(X)	()	()		
<p>5.8 - estimular e subsidiar as escolas com recursos para que possam adquirir e construir jogos de cunho pedagógico para estimular a alfabetização de maneira lúdica.</p> <p>5.9 - garantir que todas as escolas realizem a cada dois anos a avaliação institucional com base nos Parâmetros de Qualidade</p>	()	()	(X)		
	()	(X)	()		



na Educação, a fim de que todas as dimensões possam ser avaliadas e discutidas por toda a comunidade escolar na busca de melhores resultados.					
TOTAL					
Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.			Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.	
	Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas			O Município ainda não estruturou para atingir esta meta.	



4.6.1 Quadro dos indicadores da meta 6

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica. (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).										
INDICADOR 6A – Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Provisão Meta
	100%										Meta Alcançada
	9,5%	40,4%	14,3%	25,19%	10%	oscilante	oscilante	oscilante			Fonte responsável pela coleta dos dados
	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	SEC DO MUNICÍPIO	SEC DO MUNICÍPIO	SEC DO MUNICÍPIO			
INDICADOR 6B – Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Provisão Meta
										50%	Meta Alcançada
	5.6%	35,4%	6,5%	8,4%	5,2%	OSCILANTE	OSCILANTE	OSCILANTE			Fonte responsável pela coleta dos dados
	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	MEC/Inep/DEED/censo Escolar	SEC DO MUNICÍPIO	SEC DO MUNICÍPIO	SEC DO MUNICÍPIO			



4.6.2 Quadro das estratégias da meta 6

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 6A - Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
6.2) instituir, em regime de colaboração com União e Estado, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e mobiliário adequado para atendimento em tempo integral;	()	(x)	()		
6.3) institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das	()	(x)	()		



<p>escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;</p> <p>6.4) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, e equipamentos públicos como centros</p>	()	(x)	()		
---	-----	-------	-----	--	--



comunitários, bibliotecas, praças, parques e etc.;					
6.5) garantir a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino, através de programas disponibilizados pelo FNDE;	()	()	(x)		
6.6) atender às escolas do campo, de comunidades quilombolas, na oferta de educação em tempo integral com base em consulta prévia e informada, pela Secretaria Municipal de	()	(x)	()		



Educação considerando-se as peculiaridades locais;					
TOTAL		05			

4.7.1 Quadro dos indicadores da meta 7

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.										
INDICADOR 7A : Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%										Previsão da Meta
		5.9		6.2		5.6					Meta Alcançada
		Inep		Inep		Inep					Fonte responsável pela coleta dos dados
INDICADOR 7B: Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
		4.1		4.7		Não se aplica					Meta Alcançada
		Inep		Inep		Sec do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados
INDICADOR 7C:		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	



Média do Ideb no ensino médio.	2016										
											Previsão da Meta
		3.2		4.0		Não se aplica					Meta Alcançada
		Inep		Inep		Sec do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados

4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7

INDICADOR 7A: Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.1) assegurar que a maioria dos alunos do ensino fundamental e do ensino médio alcancem nível de aprendizagem competente para a série em que se encontra; 7.2) induzir	(x)	()	()		



<p>processo contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da construção de instrumentos de avaliação que identifique as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática;</p> <p>7.3) formalizar e executar o Plano de Ações Articuladas (PAR) dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para</p>	()	(x)	()		
	()	(x)	()		



<p>a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolar, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar;</p> <p>7.4) fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados do IDEB, relativos às escolas do sistema de ensino do Município, assegurando a transparência e o acesso público às</p>	<p>(x)</p>	<p>()</p>	<p>()</p>		
---	--------------	------------	------------	--	--



informações em sites oficiais do município;					
7.5) assegurar as políticas públicas de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas do município com os menores índices, garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo as desigualdades gradativamente;	(x)	()	()		
7.6) adquirir, em regime de colaboração, tecnologias educacionais para o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria da aprendizagem,	()	(x)	()		



<p>garantida a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nas unidades escolares;</p>					
<p>7.7) garantir transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local, na forma da Lei nº 10.880, de 9 de junho de 2004;</p>	<p>(x)</p>	<p>()</p>	<p>()</p>		
<p>7.8) universalizar o</p>					



<p>acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno nas escolas da rede pública de educação básica, através da adesão de programas, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação, inclusive a educação do campo;</p> <p>7.9) garantir ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-</p>	<p>()</p> <p>(x)</p>	<p>(x)</p> <p>()</p>	<p>()</p> <p>()</p>		
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	--	--



<p>escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;</p> <p>7.10) buscar parcerias com empresas afins e de órgãos distintos, a fim de assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso a energia elétrica, abastecimento de água, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos e garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos, a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, a acessibilidade às pessoas com deficiência;</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(x)</p>		
--	------------	------------	--------------	--	--



<p>7.11) aderir a programas para aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando inclusive mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet;</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(x)</p>		
<p>7.12) informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e da Secretaria da Educação do Município, bem</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(x)</p>		



<p>como aderir a programas de formação inicial e continuada para o pessoal técnico da Secretaria Municipal de Educação;</p> <p>7.13) garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade</p>	()	()	(x)		
---	-----	-----	-------	--	--



escolar;					
7.14) implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios do estatuto da criança e do adolescente de que trata a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990;	()	(x)	()		
7.15) viabilizar a elaboração de fóruns de educação para a diversidade étnicoracial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;	()	(x)	()		
7.16) consolidar a educação escolar					



do campo e comunidades quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural;					
7.17) consolidar a educação étnico-racial e diversidade de gêneros através oferecimento de formação continuada para os profissionais da educação ou por meio de parcerias com a Secretaria de Municipal de Assistência Social e Conselho Tutelar;	(x)	()	()		
7.18) desenvolver currículos e propostas	()	()	(x)		



<p>pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo e para as comunidades quilombolas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, inclusive para os alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e ou superdotação;</p> <p>7.19) mobilizar, através das escolas, as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação</p>	(x)	()	()		
--	-------	-----	-----	--	--



popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;					
;					
TOTAL	10	10	08		

INDICADOR 7B: Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental					
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.20) promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas como saúde, trabalho e	()	()	(x)		



emprego, assistência social, esporte, cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional; 7.21) universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde	(x)				
TOTAL	01		01		



4.8.1 Quadro dos indicadores da meta 8

DESCRIÇÃO DA META 8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e do 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados – Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE										
Indicador 8 Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	9,5	9,7	9,8	10,0	10,2	Crescente	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	IBGE/PNA DC	IBGE/PN ADC	IBGE/PNA DC	IBGE/PNA DC	IBGE/PNA DC	SECEDUC	SECEDUC	SECEDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8B Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	9,5	9,7	9,8	10,0	10,2	Crescente	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	IBGE/PNA DC	IBGE/PN ADC	IBGE/PNA DC	IBGE/PNA DC	IBGE/PNA DC	SECEDUC	SECEDUC	SECEDUC			



Indicador 8C	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)	9,7%	10,0%	10,1%	10,2%	10,8%	Crescente	Crescente	Crescente			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
	IBGE/PNA DC	IBGE/PN ADC	IBGE/PNA DC	IBGE/PNA DC	IBGE/PNA DC	SECEDUC	SECEDUC	SECEDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8D	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos	10,6%	10,8%	11,0%	11,1%	11,4%	CRESCENTE	CRESCENTE	CRESCENTE			Previsão da Meta
											Fonte responsável pela coleta dos dados
	IBGE/PNA DC	IBGE/PN ADC	IBGE/PNA DC	IBGE/PNA DC	IBGE/PNA DC	SECEDUC	SECEDUC	SECEDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados

INDICADOR 8A - Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.



	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	Sim	Não	Parcialmente		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021				LOA, LDO, FNDE	
8.1 aderir programas do Governo Estadual e Federal com suporte em tecnologia para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais atendidos.	()	(x)	()	LOA, LDO, FNDE	
8.2 garantir e fortalecer	(X)			LOA, LDO, FNDE	



a continuidade de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associada a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.		()	()		
8.3 - promover busca ativa de jovens fora das escolas pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com áreas de assistência social, saúde e proteção a juventude.	(x)	()	()		LOA, LDO, FNDE
8.4 - implantar a EJA para o ensino médio na área Urbana, Campo e Comunidades	(x)				LOA, LDO, FNDE



Quilombolas em regime de colaboração com o estado.		()	()		
8.5 aderir programas que possibilitem o desenvolvimento de currículo e metodologias específicas, instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios.	()	()	(x)		LOA, LDO,FNDE
8.6 - garantir a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos, e que atuam também nas Comunidades Quilombolas e Educação do Campo.	()	()	(X)		LOA, LDO,FNDE
TOTAL	03	01	02		



4.9.1 Quadro dos indicadores da meta 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.										
Indicador 9 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	83,3%	Crescente	Crescente	Crescente	Estável	Estável	Estável	Estável			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
	Censo demográfico 2010	Sec/Educ	Sec/Educ	Sec/Educ	Sec/Educ	Sec/Educ	Sec/Educ	Sec/Educ	Sec/Educ		
Indicador 9 B Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	33,5%	Crescente	Crescente	Crescente	Estável	Estável	Estável	Estável			Previsão da Meta
	censo demográfico 2010										Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados



4.9.2 Quadro das estratégias da meta 9

	INDICADOR 9A - Média do Ideb no ensino médio.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 9.1 Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.	(x)	()	()		
9.2 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com o ensino fundamental e médio incompletos, a fim de identificar a demanda ativa por Vaga na educação de jovens e adultos.	()	()	(X)		



<p>9.3 Realizar avaliação diagnóstica e progressiva, elaborada pela Secretaria Municipal de Educação, juntamente com a instituição de ensino por meio de exames específicos, que permitam aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade.</p>	<p>(X)</p>	<p>()</p>	<p>()</p>		
<p>9.4 Executar ações de atendimento ao estudante da educação de jovens e adultos através de parceria com União e Estado oferecendo, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área de saúde, em até 5 anos de</p>	<p>()</p>	<p>(X)</p>	<p>()</p>		



vigência deste PME					
9.5 Proporcionar o acompanhamento psicossocial para alunos da EJA em um prazo de 2 anos de vigência deste PME.					
TOTAL	02	02	01		

4.9.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9

ESTATÉGIA	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
9.4	Executar ações de atendimento ao estudante da educação de jovens e adultos através de parceria com União e Estado oferecendo, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área de saúde, em até 5 anos de vigência deste PME	
9.5	9.5 Proporcionar o acompanhamento psicossocial para alunos da EJA em um prazo de 2 anos de vigência deste PME	



4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada na educação profissional.										
Indicador 10 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional								0,0			Previsão da Meta
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		25%	Meta Alcançada
	Inep	Inep	Inep	Inep	Inep	Inep	Inep	Inep			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.10.2 Quadro das estratégias da meta 10

	INDICADOR 10 A				
	INDICADOR 10A - Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		



DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 10.1 buscar com a colaboração do estado, programas de formação profissional inicial vinculada ao Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos - EJA, de forma a estimular a conclusão da educação básica e viabilizar o ingresso no mercado de trabalho.	()	(x)	()		
10.2 expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador.	()	(x)	()		
10.3 fomentar a integração da					



educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações do campo e das comunidades quilombolas.	()	()	(x)		
10.4 ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional	()	(X)	()		
10.5 - implantar programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão	()	()	(x)	LOA	



e à melhoria da rede física de escolas públicas, em regime de colaboração da União e do Estado, recursos provenientes do PDDE, que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.					
10.6 - estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania,	(x)	()	()		



de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos.					
10.7 aderir programas que possibilitem o desenvolvimento de currículo e metodologias específicas, instrumentos de avaliação, acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos também articulada à educação profissional.	()	(X)	()		
10.8 implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a	(x)	()	()		



serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos.					
---	--	--	--	--	--

4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
10.1	Buscar com a colaboração do estado, programas de formação profissional inicial vinculada ao Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos - EJA, de forma a estimular a conclusão da educação básica e viabilizar o ingresso no mercado de trabalho;	A Secretaria Municipal de Educação ainda está em fase de planejamento da ação a ser realizada para o alcance das estratégias
10.2	Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador	A Secretaria Municipal de Educação ainda está em fase de planejamento da ação a ser realizada para o alcance das estratégias
10.3	Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações do campo e das comunidades quilombolas	A Secretaria Municipal de Educação ainda está em fase de planejamento da ação a ser realizada para o alcance das estratégias



4.11.1 Quadro dos indicadores da meta 11

DESCRIÇÃO DA META 11	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.										
Indicador 11 A Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	Estável	Estável	Estável			Previsão da Meta
										50%	Meta Alcançada
	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	SEDUC	SEDUC	SEDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 11 B Número absoluto de matrículas EPT de nível médio na rede pública	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	Estável	Estável	Estável			Previsão da Meta
										50%	Meta Alcançada
	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	SEDUC	SEDUC	SEDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11

INDICADOR 11 A - Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.		
	Previsão orçamentária	Observações



	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS Realizar o mapeamento do quantitativo da demanda de alunos a se beneficiar com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no município de Barra do Mendes e cidades circunvizinhas.	()	(X)	()		
Ofertar em parceria com o Estado a formação profissional juntamente com ensino médio na modalidade EJA.	()	(X)	()		
TOTAL		02			

	INDICADOR 11 B Participação do segmento público na expansão das matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013.			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		



DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2023 Viabilizar em parceria com a Secretaria Estadual de Educação a implantação de um centro de Educação Profissionalizante, técnico de nível médio.	()	(X)	()		
Formar parcerias com entidades que ofereçam os cursos técnicos profissionalizantes.	()	(X)	()		
TOTAL		02			

INDICADOR 11 C - Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2023					
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2023 Ofertar a educação profissional técnica de nível médio em parceria com o	()	(X)	()		



Estado na modalidade de educação à distância com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, técnico de nível médio.					
Ofertar formação profissional juntamente com o ensino médio, para alunos em idade regular, onde além das disciplinas componentes do ensino médio, haverá também disciplinas da formação específica.	()	(X)	()		
Realizar parcerias com entidades empregatícias a realização de estágios dos estudantes em curso.	()	(X)	()		
TOTAL		03			



4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.1	Realizar o mapeamento do quantitativo da demanda de alunos a se beneficiar com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no município de Barra do Mendes e cidades circunvizinhas.	A Secretaria Municipal de Educação ainda está em fase de planejamento.
11.3	Ofertar em parceria com o Estado a formação profissional juntamente com ensino médio na modalidade EJA.	A Secretaria Municipal de Educação ainda está em fase de planejamento.
11.7	Realizar parcerias com entidades empregatícias a realização de estágios dos estudantes em curso.	A Secretaria Municipal de Educação ainda está em fase de planejamento.

4.12.1 Quadro dos indicadores da meta 12

DESCRIÇÃO DA META 12	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.										
Indicador 12 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Taxa bruta de matrículas na graduação.	10,6%	crescente	crescente	crescente	crescente					100%	Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	80%	85%			Meta Alcançada



	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 12 B Taxa líquida de escolarização na educação superior	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										50%	Previsão da Meta
	Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015 e Censo da Educação Superior 2015					seduc					Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

										50%	Previsão da Meta
	Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015 e					seduc					Meta Alcançada



	Censo da Educação Superior 2015											
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12

INDICADOR 12A - Taxa bruta de matrículas na graduação					
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021 Firmar parcerias e apoiar a implantação de Universidades públicas nas modalidades à distância, semipresencial e presencial para atender a demanda do	x			x	LOA, FNDE, LDO



município.					
Ampliar a oferta de estágio na rede municipal como parte da formação na educação superior.	X				LOA, FNDE, LDO
Assegurar condições de acessibilidade nas instituições de educação superior, na forma da legislação.	X				LOA, FNDE, LDO
TOTAL	04			02	

	INDICADOR 12B - Taxa líquida de escolarização na educação superior				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	



DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021 A Secretaria Municipal de Educação manterá uma casa de apoio em cidades polos para receber jovens nativos que se disponibilizam a estudar em universidades públicas.	X				LOA, FNDE, LDO
Consolidar e ampliar em regime de colaboração, programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil, docente e demais profissionais da educação, em cursos de graduação, pós-graduação, mestrado e doutorado, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior.	X				LOA, FNDE, LDO
Expandir em regime de colaboração	X				LOA, FNDE, LDO



atendimento específico a populações do campo, comunidades quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais em nível superior para atuação nestas populações.					
TOTAL	03				

4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
	Firmar parcerias e apoiar a implantação de Universidades públicas nas modalidades à distância, semipresencial e presencial para atender a demanda do município.	Não foi alcançada porque a Secretaria Municipal de Educação ainda está em fase de planejamento da ação a ser realizada para o alcance da estratégia.
	Ampliar a oferta de estágio na rede municipal como parte da formação na educação superior.	Não foi alcançada porque a Secretaria Municipal de Educação ainda está em fase de planejamento da



		ação a ser realizada para o alcance da estratégia.
	Consolidar e ampliar em regime de colaboração, programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil, docente e demais profissionais da educação, em cursos de graduação, pós-graduação, mestrado e doutorado, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior.	Não foi alcançada porque a Secretaria Municipal de Educação ainda está em fase de planejamento da ação a ser realizada para o alcance da estratégia.

4.13.1 Quadro das estratégias da meta 13

DESCRIÇÃO DA META 13	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.										
Indicador 13A Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	0,0			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
INDICADOR 13B Percentual de docentes com doutorado na educação superior.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	0,0			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados



4.13.2 Quadro dos indicadores da meta 13

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 13 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual de docentes com Mestrado ou doutorado na Educação Superior.			Alcance das estratégias em 2023 (Status)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
13.1 - induzir processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente; (Alterado pelo Parecer	()	(x)	()		Buscar parcerias para a formação de profissionais da escola do campo e quilombolas	
13.2) promover a elevação do padrão de	(x)	()	()		O Município já possui estágio para	



qualidade das universidades, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu; (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019					estudantes de Ed. Superior.
---	--	--	--	--	-----------------------------



<p>13.3 Fomentar a formação de consórcios entre instituições públicas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão; (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).</p>	()	(x)	()		Todos os docentes da rede municipal são graduados
<p>13.4) promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais técnico administrativos da educação superior. (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).</p>	()	(X)	()		



4.14.1 Quadro das estratégias da meta 14

DESCRIÇÃO DA META 14	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 14A Número de títulos de mestrado concedidos por ano.	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	0			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
INDICADOR 14B Número de títulos de doutorado concedidos por ano.	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	0.0%			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14

	INDICADOR 14 A
--	-----------------------



DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Número de títulos de Mestrado concedidos por ano.				Observações
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
14.1 Garantir, em regime de colaboração, que todos os professores de todas as etapas da educação básica tenham formação continuada, e fomentar a respectiva oferta de pós-graduação por parte das instituições de educação superior existentes no município, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Município.	(x)	()	()	MDE	
14.2 Planejar e oferecer em parceria com a União e Estado, cursos presenciais ou a distância em calendários diferenciados que facilitem e garantam	(x)	()	()		Buscar parcerias para realização do curso de mestrado nas diversas áreas da educação



aos profissionais da educação em exercícios a formação continuada nas diversas áreas de ensino.					
14.3 Fortalecer a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, buscando firmar com programas de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura, de dicionários e programas específicos de acesso a bens culturais, sem prejuízo de outros, à serem disponibilizados para os professores por meio das escolas, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura investigativa.	()	(X)	()		Adquirir acervo de obras literárias e didáticas para os docentes



INDICADOR 14 B					
Percentual de docentes com Doutorado na Educação Superior.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<p>14.3 Fortalecer a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, buscando firmar com programas de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura, de dicionários e programas específicos de acesso a bens culturais, sem prejuízo de outros, à serem disponibilizados para os professores por meio das escolas, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura investigativa.</p>	()	(x)	()	<p>LOA, FNDE, LDO</p>	<p>Muitas Escolas tem material didático para serem usados pelos professores de modo a construir conhecimento</p>



4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
14.2	Planejar e oferecer em parceria com a União e Estado, cursos presenciais ou a distância em calendários diferenciados que facilitem e garantam aos profissionais da educação em exercícios a formação	A secretaria da Educação ainda não conseguiu organizar esta estratégia
14.3	Fortalecer a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, buscando firmar com programas de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura, de dicionários e programas específicos de acesso a bens culturais, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores por meio das escolas, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura investigativa.	A secretaria da Educação ainda não conseguiu organizar esta estratégia.

4.15.1 Quadro dos indicadores da meta 15

INDICADOR - 15A: Proporção de docências da educação infantil com professoras cuja formação	DESCRIÇÃO DA META 15 Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100 %	Previsão da Meta
	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	79,3%	80,4%	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	62%			Meta Alcançada



superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	Sec do Município	Sec do Município	Censo Escolar 2022			Fonte responsável pela coleta dos dados
INDICADOR - 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										50%	Previsão da Meta
	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	sem possibilidade de análise	79,3%	80,4%	sem possibilidade de análise		76%			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	Sec do Município	Sec do Município	Censo Escolar 2022			Fonte responsável pela coleta dos dados
INDICADOR - 15C: Proporção	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta



de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	5.9%	7.9%	8,6%	12,6%	14,2%	crescente	Crescente	57%			Meta Alcançada
	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	Seduc			Fonte responsável pela coleta dos dados						
INDICADOR - 15D: Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										50%	Previsão da Meta
	29.2% de	23.3%	27,0%	29,4%	29,4%	OSCILANTE	OSCILANTE	97%			Meta Alcançada
	MEC/Inep DEED/Censo Escolar	Sec do Município	Rede Estadual		Fonte responsável pela coleta dos dados						



área de conhecimento que lecionam											
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.15.2 Quadro das estratégias da meta 15

	INDICADOR - 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
15.1) aderir programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo, de comunidades quilombolas e para a educação especial; (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).	()	()	(x)	LOAS FNDE LDO		



<p>15.2) valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica, em sintonia com as recomendações legais e as diretrizes curriculares nacionais; (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(x)</p>		
<p>15.5) apoiar as instituições privadas que ofertam cursos técnicos e tecnológicos de nível superior, destinados à</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>		



formação inicial, nas diversas áreas de atuação, dos profissionais a que se refere o inciso III do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).					
TOTAL			03		

INDICADOR - 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.



DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
15.4) implantar, política municipal de formação continuada para os profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados; (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).	()	()	(x)	LOAS FNDE LDO	
TOTAL			01		
INDICADOR - 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
15.6) estruturar a rede pública de educação básica de modo que, 90%				LOAS FNDE LDO	



<p>(noventa por cento) dos Trabalhadores da Educação que exercem as funções de Apoio e Administrativo, de Docência, e Suporte Pedagógico sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo através de concurso público, a partir do terceiro ano de vigência deste Plano Municipal de Educação. (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019)</p>	<p>()</p>	<p>(X)</p>	<p>()</p>		
---	------------	--------------	------------	--	--



--	--	--	--	--	--



TOTAL		02			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR - 15D: Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
15.3) fazer parcerias com universidades de cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes, com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou	()	(X)	()		LOAS FNDE LDO	



licenciados em área diversa da de atuação docente, em efetivo exercício; (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).					
TOTAL		01			

4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15



Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
	Ampliar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica.	
	Ampliar a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da educação básica.	
	Desenvolver formação docente para a educação profissional que valorizem a experiência prática, por meio da oferta, nas redes federal e estaduais de educação profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.	

DESCRIÇÃO DA META	META 16: Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.										
INDICADOR - 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
	36,4%	39,6%	39,9%	35,1%	37,6%	crescente	crescente				Meta Alcançada
	MEC/InepDE ED/ Censo Escolar	MEC/InepDE ED /Censo Escolar	MEC/InepDE ED /Censo Escolar	MEC/InepDE ED/ Censo Escolar	MEC/InepDE ED /Censo Escolar	MEC/InepDE ED/ Censo Escolar	Seduc	Seduc			Fonte responsável pela coleta dos dados
INDICADO		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	



R - 16B: Percentual de professor es da educação básica que realizaram cursos de formação continuada	2016								4	5	
										50%	Previsão da Meta
	37,7%	40,6%	42,4%	45,9%	47,6%	Crescente	Crescente	51,82			Meta Alcançada
	MEC/InepDEED/ Censo Escolar	Seduc	Seduc	Seduc			Fonte responsável pela coleta dos dados				

4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16

INDICADOR - 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
16.1) garantir, em regime de colaboração, que todos os professores de todas as etapas da educação básica tenham formação			x	LOAS FNDE LDO.	



<p>continuada, e fomentar a respectiva oferta de pós-graduação por parte das instituições de educação superior existentes no município, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Município; (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).</p>					
TOTAL			01		

INDICADOR - 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.					
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
16.2) planejar e oferecer em parceria com a União e Estado,	(x)	()	()	LOAS FNDE LDO	



cursos presenciais ou a distância em calendários diferenciados que facilitem e garantam aos profissionais da educação em exercícios a formação continuada nas diversas áreas de ensino; (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).					
16.3) fortalecer a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, buscando firmar com programas de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura, de dicionários e programas específicos de acesso a bens culturais, sem	()	(X)	()		



prejuízo de outros, à serem disponibilizados para os professores por meio das escolas, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura investigativa. (Alterado pelo Parecer CME nº 002/2019).					
TOTAL	01	01			

4.17.1 Quadro dos indicadores da meta 17

DESCRIÇÃO DA META 17	Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.										
Indicador 17A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da	65,3%	69,1%	69,8%	71,7%	78,5%	crescente	crescente	crescente			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
	IBGEPNADC	IBGEPNADC	IBGEPNADC	IBGEPNADC	IBGEPNADC	IBGEPNADC	IBGEPNADC	IBGEPNADC	IBGEPNADC		Fonte responsável pela coleta dos dados



educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo.											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17

	INDICADOR 17 A Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		



17.1 a Secretaria Municipal de Educação elaborará pesquisa na rede municipal de ensino objetivando diagnosticar turmas multisseriadas em estado crítico quanto ao número de alunos e diversidade de etapas/séries;	(x)	()	()	Não se aplica	
17.2 ofertar matrícula e vaga para turmas seriadas preferencialmente na localidade em que o aluno reside;	(x)	()	()	Não se aplica	
17.3 assegurar que alunos do Ensino Fundamental pertencentes às turmas multisseriadas tenham ofertas de vagas e sejam transportados para atividades em turmas seriadas na etapa ao qual o(a) aluno(a) cursa, quando não houver formação de	(x)	()	()		



turma na localidade onde reside o aluno.					
--	--	--	--	--	--

4.17.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
17.1	Constituir, por iniciativa do Ministério da Educação, até o final do primeiro ano de vigência deste PNE, fórum permanente, com representação da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios e dos trabalhadores da educação, para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional.	A secretaria Municipal de Educação ainda não conseguiu priorizar esta estratégia a ser efetivada.
17.2	Constituir como tarefa do fórum permanente o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.	A secretaria Municipal de Educação ainda não conseguiu priorizar esta estratégia a ser efetivada.
17.3	Implementar, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, planos de Carreira para os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, observados os critérios estabelecidos na Lei no 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação.	A secretaria Municipal de Educação ainda não conseguiu priorizar esta estratégia a ser efetivada.

4.18.1 Quadro dos indicadores da meta 18

DESCRIÇÃO DA META 18	Assegurar no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistema de ensino e, para o Plano de carreira de todos os (as) profissionais da educação básica pública ,tomar como referência o piso salarial nacional profissional , definido em lei federal , nos termos do inciso VIII do art, 206 da Constituição Federal.
-----------------------------	--



	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 18A O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?	Sim	SIM	Estável	Estável	Estável	Estável	Estável	SIM			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
	SEDUC/	SEDUC/	SEDUC/	SEDUC/	SEDUC/	SEDUC/	SEDUC/				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 18B O Estado/Município/DF prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos?	Sim	estável	estável	estável	Estável	estável	estável	SIM			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 18C O Estado/Município/DF atende ao Piso Salarial Nacional Profissional?	Sim	estável	estável	estável	Estável	estável	estável	SIM			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC	SEDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados
INDICADOR 18D O Estado/Município/DF possui plano de	Sim	concluído	concluído	concluído	concluído	concluído	concluído	SIM			Previsão da Meta



carreira e remuneração dos profissionais da educação não docente?												
												Meta Alcançada
	SEDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados								

4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 18 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?					
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
18.1 implantar, nas redes públicas de educação básica e superior, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela	(x)	()	()			



<p>efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do (a) professor (a), com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina;</p>					
--	--	--	--	--	--

<p align="center">INDICADOR 18 B</p>					
<p align="center">O Estado/Município/DF prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos?</p>					
<p>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</p>	<p align="center">Alcance das estratégias EM 2023 (Status)</p>			<p>Previsão orçamentária para realização das estratégias</p>	<p>Observações</p>
	<p align="center">SIM</p>	<p align="center">NÃO</p>	<p align="center">PARCIALMENTE</p>		
<p>18.2) prever, nos planos de Carreira dos profissionais da educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-</p>	<p align="center">()</p>	<p align="center">(x)</p>	<p align="center">()</p>	<p>FUNDEB</p>	<p>A rede Municipal ainda não reformulou o Plano de cargo e Salários, sendo que o existente não prevê a reserva técnica.</p>



graduação stricto sensu					
-------------------------	--	--	--	--	--

INDICADOR 18 C					
Estado/Município/DF atende ao Piso Salarial Nacional Profissional?					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
18.3) Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas no provimento de cargos efetivos para essas escolas.	(x)	()	()	FUNDEB 70	

4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--



18.1	18.1 Realizar, por iniciativa do Ministério da Educação, a cada 2 (dois) anos a partir do segundo ano de vigência deste PNE, prova nacional para subsidiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, mediante adesão, na realização de concursos públicos.	O Plano de cargo e salário foi realizado em 2011, e com planejamento em horário oposto.
18.2	Reformar Planos de Cargos e Salários e garantir a execução da carga horária.	O Plano de cargo e salário foi realizado em 2011, e com planejamento em horário oposto.

DESCRIÇÃO DA META 19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.										
Indicador 19A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Qual o percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar?	00	estável	Estável	estável	estável	estável	estável	100%			Previsão da Meta
	seduc	seduc	Seduc	seduc	seduc	seduc	seduc	Seduc			Fonte responsável pela coleta dos dados



	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 19B											
Qual o percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil)?	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
							100%	100%			Meta Alcançada
							Seduc	Seduc			
Indicador 19 C	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Existem colegiados extraescolares	80%	crecente	crecente	II	crecente	crecente	crecente	90%			Meta Alcançada



(Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) no Estado/Município/DF?											da
	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 19D O Estado/Município/DF oferece infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	50%	crescente	crescente	crescente	crescente	crescente	crescente	100%			Meta Alcançada
	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc	Seduc			Fonte responsável pela coleta



Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?												dos dados
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

4.19.1 Quadro dos indicadores da meta 19

	INDICADOR 19 A Qual o percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar?
--	---



DESCRIÇÃO ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
19.5 favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.	(x)	()	()	LOA, FNDE, LDO.	
INDICADOR 19 B					
Qual o percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmios Estudantis)?					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias EM 2022			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
19.2 estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-se-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas	()	()	(x)	LOA, FNDE, LDO.	Todas as Escolas do Município já possuem Conselhos Escolares.



representações;					
19.4 estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares;	(x)	()	()		PPP reformulado e enviado para a audiência pública
INDICADOR 19 C Existem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) no Estado/Município/DF?					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias EM 2022			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
19.1 ampliar os programas de apoio e formação aos (às) conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos (às)	(x)	()	()	LOA, FNDE, LDO.	Parcerias formadas para a formação de conselheiros e da sociedade



representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções					
---	--	--	--	--	--

INDICADOR 19 D

O Estado/Município/DF oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias EM 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
19.3 estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional,	()	()	(x)	LOA, FNDE, LDO.	O município aguarda aprovação de lei de sistem.



inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo					
---	--	--	--	--	--

4.20.1 Quadro de Meta dos indicadores da meta 20

DESCRIÇÃO DA META 20	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do produto interno bruto – PIB do país no 5º (quinto) ano de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.										
Indicador 20A Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	5.1%	5,0%	4.9%	5,0%	5,1%	OSCILANTE	OSCILANTE	OSCILANTE			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
	IPCA/IBGE	IPCA/IBGE	IPCA/IBGE	IPCA/IBGE	IPCA/IBGE	IPCA/IBGE	SECEDUC	SECEDUC			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.20.2 Quadro das estratégias da meta 20

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 20 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.					
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
20.1) garantir fontes	()	()	(x)			



<p>de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que trata da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas em atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional;</p>				LOA, FNDE, LDO	
--	--	--	--	----------------	--



20.1) garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que trata da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas em atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional;	()	()	(x)	LOA, FNDE, LDO	
--	-----	-----	-------	----------------	--



20.2) destinar, na forma da lei, 75% (setenta e cinco por cento) na área de educação dos recursos repassados pela União resultantes do Fundo Social do Pré-sal, royalties e participação especiais, referentes ao petróleo e à produção mineral, à manutenção e desenvolvimento do ensino público, nos termos do § 3º do Art. 2º da Lei Nº 12.858, de 9 de setembro de 2013;	()	()	(x)	LOA, FNDE, LDO	
20.3) garantir e fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, com a redação dada pela Lei Complementar nº 131,	(x)	()	()	LOA, FNDE, LDO	



<p>de 27 de maio de 2009, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e aderir a programas de capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, com a colaboração entre o Ministério da Educação - MEC, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios;</p>					
<p>20.4) garantir que a Secretaria Municipal de Educação usará</p>					



como parâmetro, os estudos e indicadores de investimento e de custos por aluno(a) em todas as etapas e modalidades da educação pública, a ser desenvolvido pelo INEP;	()	(x)	()	LOA, FNDE, LDO	
20.5) assegurar que, com o aporte financeiro de recursos da União nos termos do PNE, será implantado o Custo Aluno – Qualidade Inicial – CAQi, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino aprendizagem e será progressivamente reajustado até a	()	()	(x)	LOA, FNDE, LDO	



implementação plena do Custo Aluno Qualidade – CAQ					
20.6) implementar o Custo Aluno Qualidade – CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-	()	()	(x)	LOA, FNDE, LDO.	



escolar, alimentação e transporte escolar, respeitando os limites de gastos total com pessoal, conforme delineado pela LC 101/00;					
20.7) implementar e ajustar continuamente o CAQ com base em metodologia formulada pelo Ministério da Educação – MEC, e acompanhado pelo Fórum Nacional de Educação – FNE, pelo Conselho Nacional de Educação – CNE e pelas comissões de Educação e Cultura da Câmara dos Deputados e de Educação, cultura e Esportes do Senado Federal;	()	()	(x)	LOA, FNDE, LDO	
	()	()	()		



				LOA, FNDE, LDO	
20.9) assegurar e garantir o acesso e monitoramento do Conselho Municipal de Educação às Leis Orçamentaria Anual, Lei de Diretrizes Orçamentárias e o Plano Plurianual, para garantir a prioridade no atendimento as metas deste PME.	()	()	(x)	LOA, FNDE, LDO	

4.21- CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS

O monitoramento do Plano Municipal de Educação de Barra do Mendes/BA, permitiu uma visualização ampla da educação no município. Nessa perspectiva, embora no curto período de tempo em meio a tantas dificuldades de operacionalização do PME, assim como os desafios enfrentados ainda por exemplo em reunir com a ETMA, em obter mais informações precisas, o IBGE que é uma das fontes importantes e necessária para este monitoramento já tem alguns dados. Os objetivos do monitoramento foram alcançados em partes, o município possui o CME (Conselho Municipal de Educação) e a ETMA e este participa efetivamente do processo de monitoramento do PME, dessa forma temos um entendimento



de que muito foi realizado para a melhoria da educação municipal. Boa parte das metas e estratégias foram alcançadas, entretanto, muitas delas ainda estão em fase de análise, planejamento e/ou inicialização.

Considerando assim que, foram observados durante o monitoramento e a avaliação do Plano Municipal de Educação, que algumas metas e estratégias não puderam ser concluídas, devido às dificuldades de levantar dados, porém as propostas para superar estas dificuldades estão sendo planejadas.

Em resumo, consideramos que foi de suma importância a atuação coletiva para o monitoramento e avaliação do PME do Município de Barra do Mendes

REFERÊNCIAS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Brasília: MEC, 2010.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. **Estatuto e Plano de Cargos e Vencimentos do Magistério Público do Município de Barra do Mendes**. Lei Municipal n.º 803, de 22 de outubro de 2010. Barra do Mendes, 2010.

_____. **Plano Municipal de Educação (PME)**. Lei Municipal n.º 850, de 25 de junho de 2015. Barra do Mendes, 2005.



SIMEC. **Dados do Instituto Brasileira Geografia e Estatística - IBGE (2010)**. Disponível em: <<http://simec.mec.gov.br/>>. Acesso em: 4 out. 2021.

Edivaldo Machado Boaventura, Colégio Estadual de Barra do Mendes





